

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«16» 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность	31.05.02.«Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра кт. зан яти й, ч.	Клини- ческих практ. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	48	16				32	24			
III	1	36	8				16	12			
Итого	3	108	24				48	36			зачёт

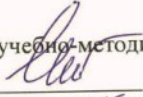
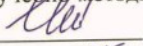
Кемерово 2025

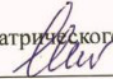
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации №965 от «12» августа 2020 г.,

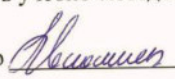
Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С.А. Юдин

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией 
Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
протокол № 3 от « 14 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой 
« 15 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2891
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец
« 15 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;
- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, история, история медицины, культурология, иностранный язык, правоведение.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение безопасность жизнедеятельности.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-3 Уметь вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, реализовывать основные функции управления, работать в команде. ИД-2 УК-3 Уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации. ИД-3 УК-3 Уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности исходя из профессиональных психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Тренинг

2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Психологическое тестирование
3	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 ук-9 демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-2 ук-9 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Эссе

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				II	III
Аудиторная работа, в том числе:		2,0	72	48	24
Лекции (Л)		0,66	24	16	8
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	48	32	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,0	36	24	12
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет			зачет
	экзамен (Э)	-	-	-	-
	зачёт с оценкой	-	-	-	-
Экзамен / зачёт		зачет			зачет
ИТОГО		3	108	72	36

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	II	36	8				16	12
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	II	6	2				2	2
1.2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	II	6	2				2	1
1.3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	II	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.4	Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	II	3					2	1
1.5	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	II	5	2				2	1
1.6	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	II	6	2				2	2
1.7	Тема 7. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	II	4					2	2
1.8	Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	II	4					2	2
2.	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	III	8	4				2	2
2.1.	Тема 1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	III	5	2				2	1
2.2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	III	3	2					1
3	Раздел 3. Социальная психология	III	31	8				12	11
3.1.	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	III	5	2				2	1
3.2	Тема 2. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	III	6	2				2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.3.	Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	II	16	4				6	6
3.4.	Тема 4. Психология управления медицинской организацией	II	4					2	2
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	II-III	24	4				10	10
4.1	Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	II	6	2				2	2
4.2	Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	II	4					2	2
4.3	Тема 3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	III	6	2				2	2
4.4	Тема 4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	III	4					2	2
4.5	Тема 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	III	4					2	2
5	Раздел 5. Педагогическая психология	III	6					4	2
5.1.	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	III	3					2	1
5.2.	Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	III	3					2	1
	ВСЕГО	II III	108	24				48	36

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1 . Введение в общую психология		8	II	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	2	II	
2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	2	II	
3	Тема 3. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	2	II	
4	Тема 4. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	2	II	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		4	III	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
5	Тема 5. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	2	III	
6	Тема 6. Развитие личности на разных возрастных этапах.	2	III	
Раздел 3. Социальная психология		8	III	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
7	Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии.	2	III	
8	Тема 8. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача- педиатра	2	III	
9	Тема 9. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	4	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	2	III	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	2	III	
	Раздел 5. Педагогическая психология			УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
12	Тема 11. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	2	III	
Итого:		24	II, III	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Введение в общую психологию						УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	С	2			
2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	С	2			

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
3	Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	С	2			
4	Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	С	2			
5	Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	С	2			
6	Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	С	2			
7	Тема 7. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	С	2			
8	Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	С	2			
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		4				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
9	Тема 1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	С	2			
10	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	С	2			

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 3. Социальная психология		8				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
11	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	С	2			
12	Тема 2. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	С	2			
13	Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	С	2			
14	Тема 4. Психология управления медицинской организацией	С	2			
Раздел 4. Психология здорового образа жизни		10				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
15	Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	С	2			
16	Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	С	2			
17	Тема 3. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье	С	2			
18	Тема 4. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	С	2			
21	Тема 5. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача-педиатра	С	2			

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 5. Педагогическая психология		4				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
22	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	С	2			
23	Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	С	2			
Итого:			48		II, III	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология как наука. Грани взаимодействия психологии и медицины

Содержание темы:

1. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии.
2. Цели и задачи курса.
3. Структура психологической науки.
4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.
5. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. Этика психологического исследования
6. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).
7. Семинарское занятие №1 Психология как наука. Грани взаимодействия психологии и медицины

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.

Содержание темы:

1. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки.
2. Глубинная психология и теории бессознательного. Неофрейдизм.
3. Бихевиоризм и необихевиоризм.
4. Гуманистическое направление в психологии.
5. Гештальтпсихология
6. Когнитивная психология
7. Основные достижения в отечественной психологии.

Семинарское занятие №2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, кроссворд

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психика и организм. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного

Содержание темы:

1. Мозг, психика, свойства психики.
2. Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова.
3. Современные представления о психических функциях.
4. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
5. Развитие психики и сознания. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.
6. Соотношение сознания и бессознательного.
7. *Семинарское занятие №3. Психика и организм. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психические явления и их группы. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Содержание темы:

1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение).
2. Функции познавательных процессов.
3. Классификации познавательных процессов.
4. Свойства познавательных процессов.
5. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта

6. Эмоциональные явления, их функции.
7. Эмоционально-волевые психические процессы и их в профессиональной деятельности врача-педиатра
8. *Семинарское занятие №4. Психические явления и их группы. Психическая регуляция поведения и деятельности.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, психологические тесты, тест-контрольные задания на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.

Содержание темы:

1. Основные психологические теории личности и их классификация.
2. Методологические основы изучения личности.
3. Концепция Б.Г. Ананьева. «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность»
4. Личностные особенности и профессионально важные качества врача-педиатра.
5. *Семинарское занятие №5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Презентация. Эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Психология индивидуальных различий. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

Содержание темы:

1. Индивидуально-психологические особенности личности.
2. Психология темперамента. Проблема типологии темперамента
3. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.
4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.
5. Теория А. Шелдона - Э.Кречмера»
6. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии.
7. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
8. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.
9. «Я - концепция» и мотивация личности.
10. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача-педиатра.
11. *Семинарское занятие №6. Психология индивидуальных различий. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Психологические тесты. Психологическая самохарактеристика.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Способности. Общие и специальные способности.

Содержание темы:

1. Основные проблемы психологии способностей.
2. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки
3. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности.
4. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.
5. Способности и одаренность.
6. Способности и творчество.
7. Структура способностей к деятельности врача-педиатра.
8. Формирование и развитие способностей.

Семинарское занятие №7. Способности. Общие и специальные способности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, тест-контроль на Moodle, психологические тесты.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.

Содержание темы:

1. Мотив и мотивация. Теории содержания мотивации.
2. Мотивы личности. Внутренняя мотивация как психологический феномен.
3. Структура, характеристики и функции мотивов.
4. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти.
6. Иерархия потребностей мотивов личности.
7. Направленность личности.
8. Мотивация и здоровье.
9. Мотивация и болезнь.
10. *Семинарское занятие №8. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Содержание темы:

1. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития.
3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
 - Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
 - Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
 - Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
 - Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.
 - Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
 - Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
6. *Семинарское занятие №9. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle, доклад с презентацией.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Содержание темы:

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Ранний возраст и его основные психологические особенности.
3. Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
4. Младший школьные возраст: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
5. Психологическая характеристика подросткового возраста. Формирование личности подростка.
6. Качественные изменения в познавательной сфере подростка (произвольный характер познавательной деятельности, метапознание, теоретическое мышление, монологическая речь).
7. Психологические особенности юношеского возраста. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.

8. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.
9. *Семинарское занятие №10. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Содержание темы:

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
2. Дискуссии о месте социальной психологии в системе научного знания.
3. Современное состояние социальной психологии.
4. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии.
5. Интеграция и дифференциация в социальной психологии. Значение и место этих процессов в развитии науки.
6. *Семинарское занятие №11. Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии Теоретические и прикладные задачи социальной психологии*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации.

Содержание темы:

1. Понятие об общении. Функции общения.
2. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.
4. Психологические особенности детского и подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды.
5. Особенности общения детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков.
6. Специфика детского коллектива. Влияние госпитализма на развитие ребенка.
7. Общение врача-педиатра с ребенком и его родителями: создание доверительных отношений.
8. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
9. Основные требования к диалогу «врач-больной».
10. Комплаенс в медицине. Виды комплаенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплаенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи.

10. *Семинарское занятие №12. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Конфликтология как наука. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов медицинской среде и их профилактика

Содержание темы:

1. Конфликт как социальное явление
2. Подходы к типологии и классификации конфликтов.
3. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития. Конфликтогены.
4. Конфликты между врачом и пациентом: реалистичные и нереалистичные. «Сутяжная» установка пациента.
5. Агрессивное поведение пациента как проявление конфронтации.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций.
7. Социально-психологические условия конструктивного разрешения конфликтов.
8. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
9. Этапы переговорного процесса по предупреждению конфликтных ситуаций.
10. *Семинарское занятие №13. Конфликтология как наука. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов медицинской среде и их профилактика*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Тест на Moodle. Заполнение таблицы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психологические проблемы лидерства и руководства.

Содержание темы:

1. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства.
2. Организационное управление.
3. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.
4. Организационное лидерство.
5. Основные теории лидерства в малых группах.
6. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.
7. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.
8. *Семинарское занятие №14. Психологические проблемы лидерства и руководства.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни

Содержание темы:

1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.
2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.
3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие»),
4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.
5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.
6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
7. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
8. Семинарское занятие №15. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача

Содержание темы:

1. Педагогические знания и умения врача.
2. Научение. Виды, механизмы и познавательные мотивы научения.
3. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.
6. Профилактическая медицина и работа врача.
7. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
8. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования.
9. Методы непрерывного медицинского образования.
10. Контроль и оценка результатов обучения.
11. Семинарское занятие №16 Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Содержание темы:

1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
2. Направления медико-просветительской работы врача
- 3.. Формы просвещения и обучения.
4. Индивидуальное и групповое обучение.
3. Обучающие программы в деятельности врача-педиатра.
4. Методы и средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ		12	2
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально – волевые	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, кроссворд тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
процессы.			
Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Тема 7. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Итого		12	2
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		4	2
Тема 1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	2
Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),</i>	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
человека: возрастные ступени	опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Итого		4	2
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			3
Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 2. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 4. Психология управления медицинской организацией	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Итого:		10	3
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		10	3
Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	3	2
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Итого:		2	3
Всего:		36	2,3

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1 . Введение в общую психологию					
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>Семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3	Тема 3. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	<i>Семинар</i>	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	2
4	Тема 4. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	<i>Семинар</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование	2
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология					
5	Тема 5. Общие вопросы возрастной	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов			технологии (тест на платформе Moodle)	
6	Тема 6. Развитие личности на разных возрастных этапах.	<i>Семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Раздел 3. Социальная психология					
7	Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии.	<i>Лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 8. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	<i>Практическое занятие</i>	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
9	Тема 9. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма «Конфликты в медицинской среде и их профилактика».	2
Раздел 4. Психология здорового образа жизни					
11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	<i>Семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Раздел 5. Педагогическая психология					
12	Тема 11. Основы медико-	<i>Лекция</i>	2	Презентация.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.			Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	
Итого:		24 /72			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с	C-D	90-81	4

помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.znites.ru/psy/psylib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета,

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	Дополнительная литература
6	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Акименко, Г. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Г. В. Акименко; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово: [б. и.], 2021. - 173 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
2	Акименко, Г. В. Психология познавательных психических процессов: учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной подготовки обучающихся по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Г. В. Акименко; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово: [б. и.], 2021. - 121 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
3	Акименко, Г. В. Психология психических процессов: учебно- методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Г. В. Акименко; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово: [б. и.], 2022. - 114 с.
4	Акименко, Г. В. Психология эмоционально-волевых психических процессов: учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной подготовки обучающихся по

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Г. В. Акименко; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово: [б. и.], 2020. - 84 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
5	Акименко, Г. В. Возрастная психология: сборник заданий и упражнений для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Г. В. Акименко. - Кемерово, 2020. – 112 с. // Электронные издания КемГМУ. – URL: http://moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
6	Акименко, Г. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для преподавателей обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Г. В. Акименко ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2021. - 106 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
7	Основы медицинской коммуникации : учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Г. В. Акименко ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2022. - 122 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
8	Конфликтология: организация самостоятельной работы : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02. «Педиатрия» / Г. В. Акименко ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2022. - 132 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Оценочные средства

4.3.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности врача.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З. Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятие и виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.
18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе врача. Развитие и улучшение памяти человека.
19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности врача.
20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Особенности врачебного мышления. Как развивать аналитическое мышление?
21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.
22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта,

волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?

23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для врача?

26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.

27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.

28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.

29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.

30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.

31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги, способы её преодоления.

32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?

33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия врача.

34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?

35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.

36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача: понятие и формы мотивов.

37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.

38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.

39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности врача, основные направления самовоспитания.

40. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения врача

41. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность врача.

42. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.

43. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре

общения.

44. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э. Берна.

45. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.

46. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.

47. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.

52. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.

53. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.

54. Педагогическая функция врача: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.

55. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?

57. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.

58. Психологические основы качественного менеджмента.

59. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.

60. Пренатальный и перинатальный периоды развития ребенка как кризисный этап становления личности.

61. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни?

62. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.

63. Педагогическая функция врача в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.

64. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике врача: что вызывает стресс и как его скорректировать?

65. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.

67. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.

68. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.

69. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.

70. Агрессивность и агрессивное поведение: теории, виды, содержание.

71. Индивидуальные различия памяти, их качественные и количественные характеристики.

72. Как сделать управление качеством в медицинской организации эффективным?

73. Стили управления в современных условиях развития организации: авторитарный, демократический, либеральный, креативный, командный и т.д.

76. Современные принципы и методы управления.

77. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
78. Содержание и формы непрерывного медицинского образования.
79. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
80. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты. Обучение пациента навыкам содействия лечению.
81. Просветительская работа врача: функции, уровни, методы, формы и средства работы.
82. Модель формирования позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников.
91. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
92. Поведенческие, интеллектуальные, физиологические, эмоциональные признаки стресса.
93. Особенности психологического стресса. Прогнозирование стресса и оценка стрессоустойчивости человека.
94. Общие закономерности профессиональных стрессов. Саморегуляции психологического состояния во время стресса.
95. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.

4.3.2. Тестовые задания

1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО?

- а) способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми.
- б) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для лучшего взаимодействия.
- в) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
- г) отношение к поступающей информации.
- д) пробуждение интереса собеседника
- д) способность донести до собеседника значимые логические доводы

Ответ: в.

2. ЛИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ЭТО:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.
- г) личный пример обучающего;
- д) все ответы верны

Ответ: в.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЧЕМ-ЛИБО ОПРЕДЕЛЕННОМ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ВСЕГО ДРУГОГО НАЗЫВАЕТСЯ?

Ответ: внимание

4. ПЕРВУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В ЛЕЙПЦИГЕ ОТКРЫЛ??

Ответ: В. Вундт

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП АКЦЕНТУАЦИИ У ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

4.2.3. Ситуационные задачи

1. Ситуационное задание №1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета.

Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Эталон ответа: это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

2. Ситуационная задача № 2

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

А. Наблюдение

Б. Тестирование (стандартизированный тест)

В. Опрос (личностные опросники)

Г. Тестирование (проективные тесты)

4.2.4. Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психология и педагогика:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

4.2.5. Список тем рефератов (в полном объеме) с оформлением презентации:

1. Состояние современной психологической науки.
2. Межполушарная асимметрия психических процессов.
3. Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.
4. Роль игровой деятельности в развитии ребенка.
5. Сенсорная изоляция.
6. Определение ведущей репрезентативной системы. Синестезия.
7. Развитие внимательности и наблюдательности.
8. Мнемоника. Мнемотехнические приемы запоминания
9. Феноменальная память. Выдающиеся мнемонисты.
10. Развитие мышления у ребенка.
11. Креативность и ее проявления.
12. Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.
13. Высшие чувства и их развитие.
14. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
15. Взаимосвязь характера и деструктивных форм поведения.
16. Развитие характера.
17. Развитие способностей у ребенка.
18. Роль игры в формировании способностей.
19. Теории личности в зарубежной психологии.
20. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
21. Личностные расстройства и их профилактика.
22. Динамика ценностных ориентаций личности.
23. Влияние группы на развитие личности.
24. Феномен групповой сплочённости.
25. Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя
26. Язык жестов в деловом и межличностном общении
27. Приёмы «убеждающей коммуникации»
28. Ритуальный стиль общения.
29. Манипулятивный стиль общения.
30. Типы конфликтных личностей.
31. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
32. Правовая социализация личности.
33. История юридической психологии.
34. Психологические приёмы в работе врача
35. Психологические аспекты юридической ответственности.
36. Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность
37. Становление и развитие зарубежной педагогики.
38. Становление и развитие отечественной педагогики.
39. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.
40. Педагогическая культура родителей как фактор успешного семейного воспитания.
41. Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.
42. Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.

43. Акмеология как наука.
44. Жизненный путь личности как психологическая проблема.
45. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала.
Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.
46. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
47. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.
48. Профессиональная адаптация врача. Профилактика состояний дезадаптации врача.
49. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Особенности медицинской работы с детьми, подростками и с лицами пожилого возраста.
50. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость врача.
51. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
52. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
53. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
54. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
55. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».
56. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
57. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
58. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
59. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ.
60. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
61. Модели коммуникационных программ в просветительской работе врача. Методы и средства просветительской работы врача
62. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача.
63. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
64. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
65. Конфликтогены и синтоны.
66. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
67. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности врача.
68. Стили руководства в деятельности врача.
69. Педагогическое самообразование врача.
70. Педагогические ситуации в работе врача.
71. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.

72. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
73. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.
74. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.
75. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья
76. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
77. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
78. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни
79. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
80. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.
81. Философские и психологические подходы к понятию здоровья.
82. Интегративные модели здоровья.
83. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.
84. Культурно-исторические подходы к здоровью.
85. Социально-демографические факторы здоровья.
86. Психологические факторы риска здоровья современного человека.
87. Психоаналитические подходы к изучению здоровья.
88. Отечественные психологические подходы к изучению здоровья
89. Охрана окружающей среды – охрана здоровья.
90. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
91. Педагогические основы наглядности обучения.
92. Плюсы и минусы индивидуального обучения.
93. Современный взгляд на физическое наказание детей.
94. Современная система образования в зарубежных странах.
95. Специальная педагогика.
96. Способы мотивации студентов.

4.2.6. Темы эссе.

1. Тожественна ли психика нервной системе? Аргументируйте свое мнение.
2. Целесообразно ли выделение коллективного бессознательного в отдельную структуру психики? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Соотношение сознания и бессознательного в регуляции поведения.
4. Рассмотрите биологический, педагогический и структурный подходы к определению интеллекта. Обсудите их достоинства и недостатки.
5. Возможно ли измерить интеллект?
6. Измеряемы ли способности и одаренность?
7. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.
8. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью? Обсудите существующие подходы к проблеме.

9. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?
10. Правомерно ли употребление термина «измененное состояние сознания»? Если да, то каковы критерии «нормального» состояния сознания?
11. Влияние социальных медиа на межличностное общение.
12. Эффективные стратегии общения в конфликтных ситуациях.
13. Влияние невербальных сигналов на эффективность коммуникации.
14. Роль эмоций в процессе общения.
15. Психологические аспекты взаимодействия в команде.
16. Влияние стереотипов на межличностное взаимодействие.
17. Психология межкультурной коммуникации.
18. Развитие навыков эффективного слушания.
19. Влияние коммуникации на самооценку и самоэффективность.
20. Психологические аспекты влияния лидерства на коммуникацию.
21. Влияние невербальных средств коммуникации на эффективность общения.
22. Роль эмоций в процессе коммуникации.
23. Формирование и развитие навыков эмпатии в коммуникации.
24. Влияние социальных медиа на общение и межличностные отношения.
25. Психологические аспекты конфликтов и способы их разрешения в коммуникации.
26. Взаимосвязь самооценки и коммуникации.